



Document d'évaluation du plan de lutte contre l'intimidation et la violence

École Polyvalente La Pocatière

LIP, art. 81.3 Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence. Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur régional de l'élève chargé de la reddition de comptes affecté à la région où se situe l'école.

Date d'évaluation des résultats du plan de lutte : 16/6/26



Adoption
du plan de lutte au CÉ :

6/10/25

Distribution
du document explicatif
du plan de lutte :

10/10/25

ANALYSE DE LA SITUATION <i>Une analyse de la situation de l'école au regard des actes d'intimidation et de violence (LIP, ART. 75.1, AL.3, PAR. 1°)</i>		À maintenir	À bonifier	À développer	LÉGENDE À maintenir : nos actions sont satisfaisantes et nous continuons dans cette voie. À bonifier : nos actions sont plutôt satisfaisantes mais nécessitent quelques ajustements. À développer : nos actions à venir permettront de mieux répondre aux besoins du milieu.
INTENTIONS D'ANALYSE <i>S'assurer que notre analyse de situation est basée sur des données récentes et factuelles, qui ont permis de dégager des priorités qui sont propres à notre établissement.</i>					
Éléments d'analyse					Constats / précisions / commentaires
Collecte de données, outil(s) utilisé(s) pour réaliser le portrait et recueillir les informations					
• L'analyse de la situation est mise à jour régulièrement.	✓				
• La dernière collecte de données est réalisée en utilisant des moyens diversifiés (ex. : grilles d'observation, questionnaires, focus group)	✓				COMPASS/SOI/EVIO/Policiier Scolaire/Discussions avec élèves et personnel
• Le portrait de situation est représentatif de la réalité actuelle. ○ Préciser s'il y a eu des changements importants dans l'environnement de l'école qui pourraient modifier le portrait de situation (ex: ajout de classes spécialisées).		✓			Augmentation du nombre d'élèves qui arrivent de l'hébergement Le Phare et augmentation du nombre d'élèves issus de l'immigration (ça suscite plus de réactions; bonifier les interventions favorisant l'inclusion)
• La collecte de données nous permet d'obtenir suffisamment d'informations pour dégager nos priorités.	✓				
Constats dégagés lors de l'analyse de la situation actuelle					
• Les constats dégagés, font notamment état : ○ Des forces et des vulnérabilités du milieu, du sentiment de sécurité (perçu), des caractéristiques de la clientèle, des manifestations de violence constatées, des lieux à risques, des interventions effectuées, etc.	✓				Les résultats obtenus par le biais du questionnaire COMPASS permet bien d'obtenir ces données
• Les principaux constats sont diffusés à l'équipe-école, au conseil d'établissement, aux parents et au conseil des élèves.		✓			Diffuser davantage à l'équipe école aux parents et au conseil des élèves
Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation					
• L'analyse de la situation nous permet d'établir des priorités (2 à 3 priorités).	✓				
• Les priorités sont diffusées à l'équipe-école, au conseil d'établissement, aux parents et au conseil des élèves.		✓			À bonifier pour ce qui touche à la diffusion aux parents et aux élèves
Violence à caractère sexuel					
Constats dégagés en ce qui a trait à la violence à caractère sexuel, s'il y a lieu					
• Les constats dégagés, font notamment état des différentes formes de VACS.	✓				
Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation en ce qui a trait à la violence à caractère sexuel, s'il y a lieu					
• L'analyse de la situation nous permet d'établir des priorités en lien avec les VACS, s'il y a lieu.				✓	Avoir un protocole d'intervention clair pour le personnel souhaité mais pas réalisé
Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale					
Constats dégagés en ce qui a trait à l'intimidation ou à la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, s'il y a lieu					
• Les constats dégagés, font notamment état : ○ Des politiques de l'établissement liées à la diversité, aux préjugés et aux différentes formes de discrimination. ○ Du climat interculturel. ○ De la capacité du personnel à intervenir devant les actes de discrimination.		✓			Réflexes à développer pour que les situations de discrimination soient dénoncées et/ou consignées. Nous avons pu observer des interventions systématiques des membres du personnel scolaire lorsqu'ils ont été témoins ou informés de situations s'apparentant à de la discrimination, du racisme ou des commentaires ou gestes inappropriés à l'égard d'élèves issus de l'immigration (ou de toute autre élève dont la couleur ou l'origine ethnique était source de violence ou d'intimidation)
Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation en ce qui a trait à l'intimidation ou à la violence, basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, s'il y a lieu					
• Les priorités prennent en compte les enjeux concernant la diversité, aux préjugés et aux différentes formes de discrimination.		✓			Ajouter activités de sensibilisation à la diversité et plus d'échanges sur les différences

MESURES DE PRÉVENTION <i>Les mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation ou de violence motivée, notamment, par le racisme, l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle, l'homophobie, un handicap ou une caractéristique physique (LIP, ART. 75.1, AL.3, PAR. 2°)</i>	À maintenir	À bonifier	À développer	LÉGENDE À maintenir : nos actions sont satisfaisantes et nous continuons dans cette voie. À bonifier : nos actions sont plutôt satisfaisantes mais nécessitent quelques ajustements. À développer : nos actions à venir permettront de mieux répondre aux besoins du milieu.
INTENTIONS D'ANALYSE Analyser et évaluer les retombées des mesures de prévention mise en place et actualiser ces dernières selon les priorités actuelles.				
Éléments d'analyse				Constats / précisions / commentaires
Les mesures de prévention mises en place visent à prévenir et à contrer toute forme d'intimidation ou de violence à l'école				
• Des mesures de prévention contribuent à ce que tout acteur se sente bien et en sécurité dans l'établissement.	✓			
• Des mesures de prévention permettent aux élèves d'apprendre dans un environnement qui leur offre des conditions favorables (ex. : code de vie, plan de surveillance stratégique).	✓			
• Les mesures sont déployées à différents niveaux : ○ prévention universelle : qui visent le bien-être de tous (ex. : activité sur le civisme, rôle des témoins, gestion des conflits, comportements attendus) ○ prévention générale qui vise à prévenir la violence (ex. : développement des compétences émotionnelles et sociales auprès des élèves et du personnel) ○ prévention spécifique adressée à certaines situations ou groupes d'élèves (ex. : programme d'habiletés sociales, développer l'empathie, résister à la pression des pairs).		✓	✓	Plusieurs ateliers de prévention universelle et d'ateliers ou d'actions pour prévenir la violence en général ont été réalisés tout au long de l'année particulièrement au 1er cycle et dans les groupes d'adaptation scolaire (À bonifier pour le 2e cycle) Offre de prévention plus spécifique demeure à développer car les besoins sont là (habiletés sociales/autorégulation de la colère et des frustrations; empathie; inclusion;)
• Les règles de conduite et les mesures de sécurité prévoient les gestes et échanges proscrits, quel que soit le moyen utilisé, y compris ceux ayant lieu par l'intermédiaire des médias sociaux et lors du transport scolaire.		✓		
Violence à caractère sexuel				
• Les mesures de prévention mises en place visent à prévenir la violence à caractère sexuel.	✓			
Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale				
• Les mesures de prévention mises en place visent à prévenir et à contrer toute forme d'intimidation ou de violence, liées à la diversité, aux préjugés et aux différentes formes de discrimination.		✓		

Notes :

COLLABORATION AVEC LES PARENTS (titulaire de l'autorité parentale ou tuteur) <i>Les mesures visant à favoriser la collaboration des parents à la lutte contre l'intimidation et la violence et à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire (LIP, ART. 75.1, AL.3, PAR. 3°)</i>		À maintenir	À bonifier	À développer	LÉGENDE À maintenir : nos actions sont satisfaisantes et nous continuons dans cette voie. À bonifier : nos actions sont plutôt satisfaisantes mais nécessitent quelques ajustements. À développer : nos actions à venir permettront de mieux répondre aux besoins du milieu.
INTENTIONS D'ANALYSE Valider si les mesures mises en place pour assurer la collaboration et la participation avec les familles sont efficaces.					
Éléments d'analyse					
Constats / précisions / commentaires					
Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration et les stratégies de diffusion utilisées					
• Implication des parents des élèves victimes et instigateurs dans la recherche de solutions	✓				
• Des invitations sont envoyées aux parents afin de les inviter à participer à des activités spéciales ou à contribuer à l'animation de celles-ci.			✓		
• Les règles de conduite et les mesures de sécurité sont transmises aux parents de l'élève au début de l'année scolaire (LIP, art. 76).	✓				Rencontre avant la rentrée à conserver
• Des modalités existent pour recueillir les commentaires des parents concernant les procédures, projets, ou situations vécues au cours de l'année scolaire.	✓				Pas de modalités spécifiques mais les parents ont plusieurs moyens pour communiquer avec l'école
• Un document expliquant le plan de lutte est distribué aux parents (LIP, art. 75.1).			✓		Diffuser plus que les documents sont déposés sur le site web de l'école
• Un document faisant état de l'évaluation annuelle des résultats au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence est remis aux parents (LIP, art. 83.1).			✓		
• Les stratégies de diffusion utilisées permettent de rejoindre les parents (ex. : site internet de l'établissement, courriel).	✓				
Violence à caractère sexuel					
Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration et les stratégies de diffusion utilisées					
• Un document, fourni par le protecteur national de l'élève, est distribué et affiché de manière visible (LPNE, art. 21). Il contient les informations suivantes : - La possibilité de signaler ou de porter plainte auprès du protecteur régional de l'élève concernant un acte de violence à caractère sexuel. - Les coordonnées du protecteur régional de l'élève chargé de recevoir la plainte. Ce document précise également qui peut déposer une plainte et décrit les modalités pour exercer ce droit.	✓				Affiches dans l'école Disponible dans l'Agenda Disponible sur le site internet de l'école et celui du CSS
• Les stratégies de diffusion utilisées permettent de rejoindre les parents.	✓				
Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale					
Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration et les stratégies de diffusion utilisées					
• Des modalités sont prévues pour inclure la diversité culturelle dans divers contextes.			✓		
• Des modalités de communication sont prévues pour rejoindre les familles allophones.			✓		
• Les stratégies de diffusion utilisées permettent de rejoindre tous les parents.			✓		

Notes :

MODALITÉS POUR EFFECTUER UN SIGNALEMENT OU POUR FORMULER UNE PLAINTE <i>Les modalités applicables pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence à l'établissement et, de façon plus particulière, celles applicables pour dénoncer une utilisation de médias sociaux ou de technologies de communication à des fins de cyberintimidation (LIP, ART. 75.1, AL.3, PAR. 4°)</i>	À maintenir	À bonifier	À développer	LÉGENDE À maintenir : nos actions sont satisfaisantes et nous continuons dans cette voie. À bonifier : nos actions sont plutôt satisfaisantes mais nécessitent quelques ajustements. À développer : nos actions à venir permettront de mieux répondre aux besoins du milieu.
INTENTIONS D'ANALYSE S'assurer que l'information concernant les modalités pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte est claire, accessible et connue de tous.				
Éléments d'analyse				Constats / précisions / commentaires
Les modalités retenues pour effectuer un signalement et stratégies de diffusion de ces modalités				
• Les modalités sont accessibles, connues de tous (ex. : parents, élèves et personnel scolaire) et respectent les critères de confidentialité.	✓			
Les modalités retenues pour formuler une plainte et les stratégies de diffusion de ces modalités				
• Les modalités sont affichées dans l'établissement scolaire et sur son site internet.	✓			
• Les modalités diffusent les coordonnées du PRÉ.				
Violence à caractère sexuel				
Modalités retenues pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel				
• Les coordonnées du DPJ et du service de police sont inscrites au plan de lutte.	✓			
• Les coordonnées des personnes aptes à recevoir les signalements et les plaintes sont connues.	✓			
• La possibilité d'effectuer directement un signalement ou de formuler une plainte au protecteur régional de l'élève est affichée et connue de tous.	✓			
Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale				
Modalités retenues pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence basé sur les motifs mentionnés ci-dessus				
• Des modalités sont prévues pour rejoindre et rendre accessible les informations auprès des familles allophones.		✓		À discuter lors de l'accueil des familles/de l'élève à l'école

Notes :

CONFIDENTIALITÉ <i>Les mesures visant à assurer la confidentialité de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LIP, ART. 75.1, AL.3, PAR. 6°)</i>	À maintenir	À bonifier	À développer	LÉGENDE À maintenir : nos actions sont satisfaisantes et nous continuons dans cette voie. À bonifier : nos actions sont plutôt satisfaisantes mais nécessitent quelques ajustements. À développer : nos actions à venir permettront de mieux répondre aux besoins du milieu.
INTENTIONS D'ANALYSE S'assurer que les mécanismes de protection de la confidentialité sont clairs, connus, respectés et garantissent la vie privée des personnes tout en renforçant la confiance dans le traitement des signalements.				
Éléments d'analyse				Constats / précisions / commentaires
Mesures retenues pour assurer la confidentialité				
• Les moyens retenus pour assurer la confidentialité des personnes impliquées sont priorisés, connus et appliqués de tous.	✓			
• Les moyens retenus sont explicités lors d'une présentation, à l'ensemble du personnel.		✓		À ramener davantage dans les assemblées générales et rencontres de niveau
Violence à caractère sexuel				
Mesures retenues pour assurer la confidentialité lors d'un acte de violence à caractère sexuel				
• Des moyens sont utilisés pour assurer et préserver la dignité et l'intégrité de chaque personne qui déclare un événement (ex. : élève, adulte, parent)	✓			
Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale				
Mesures retenues pour assurer la confidentialité lors d'un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus				
• Les mesures mises en place pour assurer la confidentialité des élèves allophones conviennent à celle-ci.	✓			
• Des moyens sont utilisés pour assurer et préserver la dignité et l'intégrité de chaque élève.	✓			

Notes :

ACTIONS À ENTREPRENDRE À LA SUITE D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE <i>Les actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté par un élève, un enseignant, un autre membre du personnel de l'école ou par quelque autre personne ou qu'un signalement ou une plainte est transmis à l'établissement par le protecteur régional de l'élève (LIP, ART. 75.1, AL.3, PAR. 5°)</i>		À maintenir	À bonifier	À développer	LÉGENDE À maintenir : nos actions sont satisfaisantes et nous continuons dans cette voie. À bonifier : nos actions sont plutôt satisfaisantes mais nécessitent quelques ajustements. À développer : nos actions à venir permettront de mieux répondre aux besoins du milieu.
INTENTIONS D'ANALYSE <i>S'assurer que le rôle de chaque acteur est connu de tous et que les actions mises en place garantissent la sécurité et l'intégrité des personnes impliquées et permettent que les actes prennent fin</i>					
Éléments d'analyse					Constats / précisions / commentaires
Actions à entreprendre lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté					
• Le rôle de chacun est connu (ex. : élève témoin, témoin direct (membre du personnel), personne responsable du suivi).			✓		Quelques ajustements à prévoir au niveau de l'équipe-école
• Les intervenants connaissent les protocoles d'urgence et les modalités d'intervention.			✓		
• Les actions mises en place garantissent la sécurité et l'intégrité des personnes impliquées.	✓				
• Les actions prévues visent à mettre un terme aux situations.	✓				
• Le nom et les coordonnées de la direction et des intervenants sont mises à jour.	✓				
• Le personnel est formé pour intervenir et a à sa disposition des ressources auxquelles se référer.	✓				
• Les modalités pour consigner les informations sont connues				✓	Evio peu connu par le personnel de l'école
• Les informations reçues, ou celles relatives aux interventions effectuées, sont consignées et les modalités pour le faire sont connues.				✓	Pratiques à améliorer pour tous les membres du personnel
Violence à caractère sexuel					
Actions à entreprendre lorsqu'un acte de violence à caractère sexuel est constaté					
• Les membres du personnel connaissent leurs obligations concernant la Loi sur la protection de la jeunesse et le signalement, notamment pour les comportements sexualisés problématiques et l'abus sexuel. Ils ont aussi la possibilité de faire un appel consultatif au besoin.			✓		
• Les protocoles en place permettent de réagir de façon adéquate en cas de violence à caractère sexuel.			✓		Protocoles qui existent dans d'autres CSS desquels notre CSS pourrait s'inspirer
• Les actions entreprises permettent d'assurer la dignité des personnes impliquées dans les actes de violence à caractère sexuel.	✓				
Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale					
Actions à entreprendre lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence basé sur les motifs mentionnés ci-dessus est constaté.					
• Les actions mises en place tiennent compte des éléments liés la diversité, aux préjugés et aux différentes formes de discrimination.			✓		

Notes :

Evio est peu connu des membres du personnel donc il manque parfois aux professionnels et directions des informations clés pour déclarer les évènements survenus

MESURES DE SOUTIEN OU D'ENCADREMENT Les mesures de soutien ou d'encadrement offertes à un élève victime d'un acte d'intimidation ou de violence ainsi que celles offertes à un témoin ou à l'auteur d'un tel acte (LIP, ART. 75.1, AL. 3, PAR. 7°)	À maintenir	À bonifier	À développer	LÉGENDE À maintenir : nos actions sont satisfaisantes et nous continuons dans cette voie. À bonifier : nos actions sont plutôt satisfaisantes mais nécessitent quelques ajustements. À développer : nos actions à venir permettront de mieux répondre aux besoins du milieu.
INTENTIONS D'ANALYSE S'assurer que des mesures de soutien et d'encadrement soient offertes aux élèves qui sont victimes, instigateurs ou témoins, en fonction de leurs besoins spécifiques, tout en augmentant le sentiment de sécurité pour tous.				
Éléments d'analyse				Constats / précisions / commentaires
Mesures de soutien ou d'encadrement déterminées et mises en place à la suite de l'analyse des besoins.				
• Les mesures de soutien sont éducatives et répondent aux besoins spécifiques (ex. : âge développemental, caractéristiques personnelles, compréhension des événements) des élèves impliqués (victime, instigateur et témoins).	✓			
• Les mesures de soutien laissent place à la collaboration avec différents acteurs (ex. : partenaires, parent).	✓			
• Les mesures de soutien permettent aux élèves impliqués de faire certains apprentissages sociaux et émotionnels.		✓		Bonification possible en 26-27 (vidéos à présenter/activités à faire faire aux élèves)
Violence à caractère sexuel				
Mesures de soutien ou d'encadrement déterminées et mises en place à la suite de l'analyse des besoins en lien avec un acte de violence à caractère sexuel.				
• Les intervenants connaissent les ressources pour la mise en place des mesures de soutien spécifiques aux VACS.	✓			
• Les mesures de soutien prennent en compte les besoins spécifiques liés à la sexualité tout en s'assurant que ces mesures sont adéquates, notamment en sollicitant des intervenants formés.	✓			Sexologue du CSS ou partenaires externes sont sollicités lorsque jugé nécessaire et/ou en soutien conseil
Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale				
Mesures de soutien ou d'encadrement déterminées et mises en place à la suite de l'analyse des besoins en lien avec un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus.				
• Les mesures de soutien tiennent compte des besoins spécifiques basés sur les motifs liés la diversité, aux préjugés et aux différentes formes de discrimination.		✓	✓	
• Elles favorisent le vivre-ensemble, l'inclusion, permettent d'accueillir et de démystifier les préjugés, etc.		✓	✓	

Notes :

SANCTIONS DISCIPLINAIRES Les sanctions disciplinaires applicables spécifiquement au regard des actes d'intimidation ou de violence selon la gravité ou le caractère répétitif de ces actes (LIP, ART. 75.1, AL.3, PAR. 8°)		À maintenir	À bonifier	À développer	LÉGENDE À maintenir : nos actions sont satisfaisantes et nous continuons dans cette voie. À bonifier : nos actions sont plutôt satisfaisantes mais nécessitent quelques ajustements. À développer : nos actions à venir permettront de mieux répondre aux besoins du milieu.	
INTENTIONS D'ANALYSE S'assurer que les sanctions disciplinaires sont adaptées à la gravité et au caractère répétitif des actes d'intimidation ou de violence, qu'elles sont éducatives et appliquées de manière cohérente et équitable envers les élèves impliqués.						
Éléments d'analyse					Constats / précisions / commentaires	
Les sanctions disciplinaires sont déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés.						
• Les sanctions disciplinaires ont une visée éducative menant à la responsabilisation			✓		Renforcer le caractère éducatif des interventions disciplinaires mises en place	
• Les sanctions donnent l'indication très claire que certains comportements sont interdits.		✓				
• Les sanctions disciplinaires tiennent compte : - Des facteurs de risque et de protection de l'élève, de ses besoins et de ses capacités; - De la nature, de la gravité et du caractère répétitif des gestes posés.			✓			
• Les sanctions disciplinaires choisies doivent être logiques et en accord avec les règles de conduite de l'établissement.		✓				
Violence à caractère sexuel						
Les sanctions disciplinaires en cas de violence à caractère sexuel sont déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés.						
• Une approche de responsabilisation et d'éducation est préconisée auprès des élèves instigateurs d'actes de violence à caractère sexuel.		✓				
• Les intervenants sont formés ou en sollicitent d'autres, qui sont formés pour distinguer les VACS des comportements sexualisés non problématiques et pour intervenir de façon appropriée selon le niveau de gravité et le caractère légal que requièrent les situations.		✓				
• Les sanctions disciplinaires sont adaptées en fonction des besoins spécifiques liés aux VACS.		✓				
Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale						
Les sanctions disciplinaires en cas d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus sont déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés.						
• Les sanctions disciplinaires sont appliquées en prenant en considération les enjeux liés la diversité, aux préjugés et aux différentes formes de discrimination.			✓			

Notes :

SUIVI DES SIGNALEMENTS ET DES PLAINTES				À maintenir	À bonifier	À développer	LÉGENDE
Le suivi qui doit être donné à tout signalement et à toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LIP, ART. 75.1, AL.3, PAR. 9°)							À maintenir : nos actions sont satisfaisantes et nous continuons dans cette voie.
INTENTIONS D'ANALYSE							À bonifier : nos actions sont plutôt satisfaisantes mais nécessitent quelques ajustements.
S'assurer que tout signalement ou plainte d'intimidation ou de violence fait l'objet d'un suivi rigoureux, est consigné efficacement, et que les obligations de rapport aux autorités concernées soient respectées.							À développer : nos actions à venir permettront de mieux répondre aux besoins du milieu.
Éléments d'analyse				Constats / précisions / commentaires			
Mesures retenues pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence.							
- Les mesures pour assurer le suivi des signalements et des plaintes : - Sont connues et appliquées par les personnes responsables; - Prévoient des stratégies pour s'assurer que la situation a bien pris fin; - Prévoient une communication de l'évolution de la situation, avec les parties concernées, dans le respect des règles de confidentialité; - Sollicitent l'implication des parents et des partenaires au besoin, selon la nature de la situation.				✓			
Des modalités pour consigner les signalements, les plaintes et les interventions sont prévues et utilisées.				✓			
Les parents sont informés des modalités existantes pour porter plainte si le dossier n'a pas été traité selon leur satisfaction.				✓			
Violence à caractère sexuel							
Mesures retenues pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel.							
- Les mesures pour assurer le suivi des signalements et des plaintes concernant les VACS : - Sont adaptées en fonction de la nature sensible de ces situations. - Incluent les obligations légales (DPJ, police). - Précisent des dispositions spécifiques pour les situations de VACS.				✓			
Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale							
Mesures retenues pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus.							
Les mesures de suivi sont adaptées en fonction des enjeux liés la diversité, aux préjugés et aux différentes formes de discrimination.					✓		

Notes :

AUTRES ACTIONS SPÉCIFIQUES AUX VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL			
Une section distincte du plan de lutte contre l'intimidation et la violence doit être consacrée aux violences à caractère sexuel. Cette section doit prévoir, en plus des éléments prévus à l'alinéa précédent, les éléments suivants: 1° des activités de formation obligatoires pour les membres de la direction et les membres du personnel; 2° des mesures de sécurité qui visent à contrer les violences à caractère sexuel.			
À maintenir	À bonifier	À développer	LÉGENDE À maintenir : nos actions sont satisfaisantes et nous continuons dans cette voie. À bonifier : nos actions sont plutôt satisfaisantes mais nécessitent quelques ajustements. À développer : nos actions à venir permettront de mieux répondre aux besoins du milieu.
			INTENTIONS D'ANALYSE S'assurer que les formations répondant à l'article 75.1 de la LIP ont été suivies par la direction et l'ensemble du personnel et que des mesures de sécurité claires et efficaces visant à prévenir les VACS sont mises en place dans l'établissement.
			Éléments d'analyse
Des activités de formation sont obligatoires pour les membres de la direction et les membres du personnel			
- La formation obligatoire pour l'ensemble du personnel et la direction : - Couvre l'ensemble des notions prévues (les actions et interventions adéquates lors de situations liées, à l'intimidation, aux violences et aux VACS; les manifestations de violence ; son rôle et les actions à poser à la suite d'un évènement d'intimidation ou de violence.) - Est basée sur des données probantes, - Permet l'atteinte d'objectifs découlant de la réalité propre aux milieux scolaires - Vise le développement de savoirs, de savoir-être ainsi que de savoir-faire.	✓		
Des mécanismes de suivi sont prévus pour s'assurer que tous les membres du personnel et la direction aient complété la formation obligatoire.	✓		La direction fait le rappel lors des assemblées générales de l'obligation de formation aux membres du personnel
Des mesures de sécurité visant à contrer les violences à caractère sexuel sont mises en place			
- Les mesures de sécurité prévoient : - Un encadrement clair et connu de tous; - L'aménagement physique et la surveillance des lieux à risque; - Des balises encadrant les rencontres et l'utilisation des réseaux sociaux entre le personnel scolaire et les élèves.	✓		
Les mesures de sécurité prennent en considération les particularités de l'école (ex. : programme sport études qui amènent les élèves à voyager et dormir à l'extérieur).	✓		

Notes :

RAPPORT D'ÉVALUATION

À la lumière des constats dégagés de l'analyse de votre plan de lutte, quelles mesures ont été mises en œuvre au cours de la présente année, et quels en ont été les impacts observés?

-Présence accrue de membres du personnel dans les aires communes aux pauses et le midi. Surveillance active demandée et mise en place par la majorité des membres du personnel impliqués : Dénonciation favorisée par l'accès continu à des adultes et interventions rapides et systématiques de ceux-ci lorsque témoins ou informés de situations pouvant être associées à une forme d'irrespect, de commentaires inappropriés, de discrimination, de racisme, d'exclusion, de violence ou d'intimidation

Bonification des moments où les élèves sont rencontrés par la direction pour un rappel des comportements attendus dans l'école/en classe notamment pour tout ce qui touche aux interactions des élèves entre eux mais aussi envers le personnel de l'équipe école (interventions générales et interventions spécifiques dans certains groupes : diminution de l'apparition ou la fréquence de certains comportements irrespectueux de la part d'élèves entre eux en classe et/ou possibilité d'identifier de manière plus spécifique les élèves récalcitrants à qui offrir des échanges plus personnalisés, plus de cohérence des interventions (alignement entre ce qui est mentionné dans le discours des directions et les pratiques du personnel); légère augmentation de la responsabilisation face aux gestes posés (même si pour certains l'impact demeure difficile à mesurer ou les effets demeurent minimes (persistance des difficultés)

Ateliers animés par le policier scolaire et les psychoéducatrices/intervenantes de l'école (1er cycle et adaptation) : Élèves sensibilisés aux thématiques de cyberintimidation, de violence dans les relations, au sextage et à l'extorsion, aux menaces et propos haineux. Certaines dénonciations qui ont eu lieu ont été effectuées par des élèves qui avaient participé à des ateliers.

Mise en place ou poursuite de plusieurs ateliers de prévention universelle ou générale en lien avec des thématiques qui favorisent le développement de compétences sociales et personnelles et/ou qui touchent à des thématiques qui visent à prévenir la violence et l'intimidation au 1er cycle (ex: Ateliers 100 différences de Tel Jeunes qui abordait les concepts de stéréotypes/préjugés et discrimination + Atelier sur le rôle de témoin d'une situation d'intimidation + 4 ateliers du programme Hors-Piste) :

Ajout de pages dans l'agenda des élèves pour démystifier certains concepts (conflit/agressivité réactive/violence/intimidation/violence à caractère sexuelle); Expliquer la procédure pour dénoncer une situation de violence ou d'intimidation; Expliquer la démarche pour porter plainte au Protecteur National de l'élève) : Bonification de l'accès à l'information et clarification du processus pour dénoncer une situation/un événement.

Installation d'un babillard près des bureaux des professionnels (avec multiples affichages notamment les ressources professionnels disponibles à l'interne et à l'externe; un rappel des procédures pour dénoncer , ...) : Bonification de l'accès à l'information à la fois pour les élèves et le personnel scolaire

Rencontres des parents et des élèves la veille de la rentrée scolaire : La rencontre a permis d'établir clairement les attentes, les règles de conduite et les procédures d'intervention qui seraient mises en place par l'équipe école advenant un non-respect ou l'adoption de gestes de nature répréhensible de la part d'un élève. Cette transparence a favorisé la collaboration parentale, la direction soulignant leur implication lorsqu'interpellés pour leurs enfants. Les interventions ont été facilitées car il n'y avait pas de surprises de leur part quant aux procédures appliquées (ou très peu).

Remise d'un aide-mémoire aux membres du personnel lors d'une assemblée générale concernant le rôle de l'adulte témoin + Stopper la violence en 5 étapes : Appui supplémentaire pour intervenir de manière cohérente et en conformité avec les approches qu'on tente de privilégier dans l'établissement

Mise en place d'un comité FIERs et d'un comité des Bons Coups: Différentes valeurs prônées mensuellement et récompensées (dîners pizza pour des élèves qui se sont démarqués dans chaque groupe de chaque niveau/parcours. Ça a encouragé les élèves à adopter les comportements valorisés et favorisé la création d'une culture de reconnaissance des forces autres que celles académiques (certains élèves méritants n'avaient jamais été mis en lumière auparavant)

Dans une perspective de planification pour l'année à venir, quelles actions envisagez-vous de maintenir, d'ajuster ou de développer davantage?

1. Maintien et développement des ateliers de prévention et ateliers spécifiques mis en place dans l'école. Développer l'offre d'ateliers touchant aux concepts de micro-agressions et de racisme.

2. Maintien de l'étude COMPASS et/ou d'une passation annuelle d'un questionnaire à tous les élèves pour avoir un portrait de situation

3. Développer une compréhension commune de ce que sont les violences à caractère sexuel et les violences basées sur des motifs liés à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale. Développer des codes de conduite plus spécifiques à diffuser aux élèves, aux parents et aux membres du personnel pour rappeler les comportements attendus en lien avec ces types de violence plus spécifiques

4. Maintenir la mise en place de rencontres/d'ateliers avec les élèves issus de l'immigration. Planifier davantage de moments où ils sont rassemblés ensemble pour échanger sur leur réalité, les différences entre les milieux d'où ils arrivent et le nôtre, les défis rencontrés dans les interactions avec les pairs et les adultes de l'école; les actions à mettre en place pour qu'ils se sentent inclus/accueillis/compris dans leur manière de se présenter et d'interagir avec les autres. Développer aussi les discussions entre eux et les autres élèves de l'école pour augmenter la compréhension des réalités diversifiées de chacun, la mise en lumière des points communs

5. À développer : l'affichage prônant la diversité (diversité culturelle et ethnique, diversité de genre, diversité sexuelle, diversité corporelle, diversité linguistique, diversité économique, diversité des capacités, diversité des parcours de vie, diversité familiale etc....) dans les aires communes de l'école et l'affichage rappelant les comportements proscrits (racisme/discrimination/homophobie/moqueries/harcèlement...)

6. Sonder les élèves sur l'offre de comités et d'ateliers à mettre en place dans l'école (ce qui répondrait à leurs besoins)

7. Renforcer le caractère éducatif des sanctions appliquées pour les auteurs de gestes de discrimination, de violence ou d'intimidation (maintenir ce qui est en place et bonifier)

8. Développer la consignation des événements rapportées et interventions réalisées par les membres du personnel de l'équipe-école incluant celles de la direction