



PLAN DE LUTTE POUR PRÉVENIR ET TRAITER LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION À L'ÉCOLE

Nous comptons sur l'implication de tous pour que l'école soit un milieu d'apprentissage
sain, sécuritaire, positif et bienveillant.

Centre de services scolaire de Kamouraska—Rivière-du-Loup

Nom(s) de(s) l'école(s) : École Polyvalente de La Pocatière

Année scolaire : 2023— 2024

Mise en contexte

La *Loi sur l'instruction publique* (LIP) prévoit que chacun des établissements d'enseignement publics ou privés réalise un plan de lutte. Celui-ci doit notamment prévoir des **mesures de prévention** visant à contrer toutes formes d'intimidation ou de violence et de **tout acte de violence à caractère sexuel**; des mesures visant à favoriser la **collaboration des parents** à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire; **préciser les actions** qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation et de violence est constaté; prévoir des **mesures de soutien et d'encadrement pour les élèves impliqués**; déterminer les **sanctions disciplinaires** applicables dans un tel cas et **spécifier le suivi** qui doit être donné à tout signalement et à toute plainte en ce sens (LIP, 2012).

Tout membre du personnel d'une école doit collaborer à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence et veiller à ce qu'aucun élève de l'école à laquelle il est affecté ne soit victime d'intimidation ou de violence. (Art. 75.3)

*Intimidation, violence et violence à caractère sexuel?*¹

Intimidation : Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, opprimer ou ostraciser.

Violence : Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement ou non contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens.

Violence à caractère sexuel : Toute forme de violence commise par le biais de pratiques sexuelles ou ciblant la sexualité, dont l'agression sexuelle. Cette notion s'entend également de toute autre inconduite qui se manifeste notamment par des gestes, paroles, comportements ou attitudes à connotation sexuelle non désirés, incluant celle relative aux diversités sexuelles ou de genre, exprimés directement ou indirectement, y compris par un moyen technologique.

¹ Ces définitions sont inscrites dans la *Loi sur l'instruction publique* et servent de référence pour toutes les écoles du Québec.

1. Portrait de l'école et analyse de la situation (LIP art. 75.1.1)

Faits saillants au regard de la particularité du milieu, faits saillants au regard des manifestations de violence et d'intimidation, sentiment de sécurité, résultats de sondages, etc.

C'est l'étude COMPASS qui a été complétée par tous les élèves de l'école au printemps 2023. Au plan du climat scolaire, 83% des élèves disent se sentir en sécurité dans l'école et 72% des élèves ont rapporté avoir des relations sociales positives et gratifiantes. 94% des élèves ont affirmé ne pas avoir été intimidés par d'autres élèves durant l'année scolaire mais 43% affirment avoir été victime de discrimination pour des motifs divers au moins quelques fois par mois. 4% disent avoir fait preuve d'intimidation verbale à l'endroit de pairs et 10% rapportent en avoir été victime. L'intimidation sociale (5%) et la cyberintimidation (3%) sont les deux autres types les plus rapportés. Les deux lieux les plus à risque où les élèves se disent victimes sont en classe et dans les corridors. 68% des élèves affirment que le personnel scolaire agit pour que personne n'en vive contre 33% qui considère qu'il y a peu ou pas d'actions en ce sens.

Faits saillants au regard des manifestations de violence à caractère sexuel.

** Si l'école ne dispose d'aucune information à ce sujet, n'inscrivez rien et attendre les orientations ministérielles à ce sujet.*

Forces et défis identifiés à la suite de l'analyse de la situation de votre école :

Forces: Reconnaissance par le milieu des améliorations à apporter pour que les élèves aient des interactions plus positives entre eux ; Désir commun d'outiller les élèves en ce qui a trait à la tolérance, à la communication positive entre pairs et aux habiletés sociales & Ouverture du milieu à apporter des changements pour s'assurer que les interventions réalisées par le personnel de l'école en présence de violence ou d'intimidation soit cohérente avec la tolérance 0 prôné/souhaité

Défis identifiés: Manque de constance et de cohérence dans les interventions en classe qui touchent les moqueries, propos dégradants entre élèves; Difficulté pour une certaine proportion des élèves à faire preuve de tolérance et d'acceptation de la différence envers les pairs; Omniprésence entre les élèves de commentaires dégradants en lien avec l'apparence

Priorité d'action 1	Priorité d'action 2	Priorité d'action 3
Augmenter les compétences des élèves à communiquer et interagir entre eux de façon appropriée et positive (Renforcer leurs habiletés sociales et leurs capacités d'autocontrôle)	S'assurer d'avoir des interventions cohérentes et constantes en classe en ce qui a trait aux moqueries, propos dégradants et commentaires inappropriés	

2. Mesures de prévention (LIP art. 75.1.2)

Le plan de lutte doit inclure les mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation ou de violence motivée, notamment, par le racisme, l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle, l'homophobie, un handicap ou une caractéristique physique (LIP, art. 75.1, par. 2).

Prévention universelle visant à contrer toute forme d'intimidation et de violence

Les règles de conduite et les mesures de sécurité sont présentées aux élèves lors d'une activité de formation sur le civisme que la direction de l'école doit organiser annuellement en collaboration avec le personnel de l'école. Elles sont transmises aux parents de l'élève au début de l'année scolaire. (LIP art. 76)

Actions	Clientèle cible	Bilan (à compléter à la fin de l'année)	
Maintien d'une surveillance accrue à des moments clés de la journée (dans des lieux stratégiques de l'école)	Élèves, membres du m personnel	<input checked="" type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Partiellement réalisé <input type="checkbox"/> Non réalisé	<input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À retirer
Collaboration entre les membres du personnel quand vient le temps d'intervenir sur des comportements de dénigrement, de violence ou d'intimidation et communication des situations vécues/observées pour qu'elles soient documentées	Élèves, membres du personnel	<input type="checkbox"/> Réalisé <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement réalisé <input type="checkbox"/> Non réalisé	<input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À retirer
Animation d'ateliers de prévention sur des thématiques diverses (Programme Hors-Piste; Communication positive; Gestion des conflits/Gestion des émotions)	Élèves, personnel professionnel	<input checked="" type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Partiellement réalisé <input type="checkbox"/> Non réalisé	<input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À retirer
Mise en place du Carrefour de services RAI à l'école	Direction, membres du personnel, professionnels	<input checked="" type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Partiellement réalisé <input type="checkbox"/> Non réalisé	<input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À retirer
Communication et Collaboration avec les parents	Direction, membres du personnel	<input checked="" type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Partiellement réalisé <input type="checkbox"/> Non réalisé	<input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À retirer
Révision/Actualisation du Code de vie	Direction, membres du personnel, élèves	<input type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Partiellement réalisé <input checked="" type="checkbox"/> Non réalisé	<input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À retirer
Bilan (explications complémentaires) La plupart des actions ont été réalisées et sont à poursuivre puisqu'elles contribuent à contrer toute forme d'intimidation ou de violence. Le Carrefour de services RAI a connu un bon départ et les démarches réalisées favorisent la prévention et l'intervention rapide lors de situations d'intimidation ou de violence. Le code de vie doit être révisé et actualisé.			

Prévention ciblée visant à contrer toute forme d'intimidation et de violence

Actions	Clientèle cible	Bilan (à compléter à la fin de l'année)	
Interventions individuelles; en sous-groupe ou en classe	Élèves, membres du personnel	<input checked="" type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Partiellement réalisé <input type="checkbox"/> Non réalisé	<input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À retirer
Suivi et communication accrue avec les parents des élèves qui adoptent des comportements de violence et/ou d'intimidation (SOI/Entretiens tél./Courriels)	Personnel enseignant, direction	<input checked="" type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Partiellement réalisé <input type="checkbox"/> Non réalisé	<input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À retirer

Application constante par le personnel des sanctions prévues au code de vie	Direction, membres du personnel	<input type="checkbox"/> Réalisé <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement réalisé <input type="checkbox"/> Non réalisé	<input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À retirer
Mise en place de plans d'action pour adresser certaines situations spécifiques	Direction, membres du personnel	<input type="checkbox"/> Réalisé <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement réalisé <input type="checkbox"/> Non réalisé	<input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À retirer
Collaboration entre les différents partenaires impliqués dans la vie de l'élève (parents, tuteur, équipe-école, partenaires) pour des interventions concertées.	Direction, membres du personnel, partenaires, parents	<input checked="" type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Partiellement réalisé <input type="checkbox"/> Non réalisé	<input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À retirer
Bilan (explications complémentaires) En ce qui concerne l'application constante par le personnel des sanctions prévues au code de vie, nous avons constaté un manque de cohérence et de constance qui peut laisser place à la répétition d'actes d'intimidation et/ou de violence.			

Prévention visant à contrer toute violence à caractère sexuel

La transmission des contenus obligatoires en matière de prévention de la violence à caractère sexuel est mise en place dans les écoles au sein des ateliers d'éducation à la sexualité. Ces derniers sont donnés par les enseignants et les travailleurs sociaux au primaire, et par les enseignants et les organismes CALACS, Trajectoires Hommes et l'Autre-Toit du KRTB au secondaire.

Actions	Clientèle cible	Bilan
Prévention des agressions sexuelles	Tous les élèves de 1 ^{re} année	Obligatoire
Prévention des agressions sexuelles	Tous les élèves de 3 ^e année	Obligatoire
Sécurité personnelle	Tous les élèves de 5 ^e année	Obligatoire
Sécurité en ligne	Tous les élèves de 6 ^e année	Obligatoire
Consentement sexuel	Tous les élèves de secondaire 1	Obligatoire
Trajectoires amoureuses / Consentement et violence sexuelle	Tous les élèves de secondaire 2	Obligatoire
Prévention et dénonciation des agressions sexuelles / Attitudes aidantes et recherche de ressources	Tous les élèves de secondaire 2	Obligatoire
Violence dans les relations intimes / Consentement et violence sexuelle / Violence conjugale	Tous les élèves de secondaire 4	Obligatoire
Agentivité sexuelle et affirmation de soi	Tous les élèves de secondaire 5	Obligatoire
Bilan (explications complémentaires) En secondaire 1, des étudiants en soins infirmiers du Cégep de La Pocatière sont venus parler de sexualité et des relations interpersonnelles. En secondaire 2, le policier en milieu scolaire est venu parler du consentement et des différents types d'abus. Mme Annick Kerschbaumer, sexologue, s'est entretenu avec les jeunes sur les nouvelles réalités amoureuses et les premières relations sexuelles. Quant au CALACS, ils ont donné un atelier sur la vérité et le consentement. En secondaire 4, un atelier a été donné par les organismes communautaires L'Autre-Toit et Trajectoire Hommes sur la vie affective et amoureuse. Tous les types de violence dans les relations conjugales ont été abordées. L'organisme La Montée est aussi venu animer un atelier sur les comportements à risque en lien avec l'abus de substances et les relations amoureuses/sexuelles ainsi que le consentement. En secondaire 5, le CALACS a animé un atelier sur l'agentivité sexuelle et l'affirmation de soi. L'infirmière scolaire a aussi donné un atelier sur les ITSS et la grossesse en abordant brièvement le consentement et le respect des limites de chacun.		

3. Collaboration des parents (LIP art. 75.1.3)

- L'école s'engage à informer les parents des situations de violence ou d'intimidation pour lesquelles leur enfant a été impliqué, que ce soit à titre de victime ou d'auteur et au besoin de témoin.
- Diffusion du plan de lutte aux parents sur le site Web de l'école au plus tard le 30 novembre 2023. **Bilan : Le plan de lutte a été déposé dans les temps requis.**
- Diffusion du bilan du plan de lutte sur le site Web de l'école au plus tard le 1^{er} juillet 2024.
- Diffusion du code de vie. **Bilan : Le code de vie se retrouve dans l'agenda papier des élèves. Il n'a pas été actualisé cette année.**

Précisions pour les violences à caractère sexuel

L'école s'engage à informer les parents des nouvelles dispositions au plan de lutte en lien avec les violences à caractère sexuel dès la prise de connaissance des nouvelles informations qui seront fournies par le ministère de l'Éducation en cours d'année.

4. Modalités pour effectuer un signalement (LIP art. 75.1.4)

- Une personne (élève, parent ou membre du personnel) qui a été témoin ou avisé d'un acte de violence ou d'intimidation doit s'adresser à la direction de son école pour dénoncer la situation. Elle peut également dénoncer une utilisation de médias sociaux ou de technologies de communication à des fins de cyberintimidation.
- L'école fait connaître ses modalités de signalement.

Précisions pour les violences à caractère sexuel

- Les mêmes modalités s'appliquent que lors d'une situation de violence ou d'intimidation. Dans le cas de violence à caractère sexuel, les signalements pourront être acheminés directement au protecteur régional de l'élève et seront traités de façon urgente. Consulter la section « Faire un signalement » [sur le site du CSS](#).

5. Actions à prendre à la suite d'un geste d'intimidation et de violence ou qu'un signalement ou une plainte est transmis à l'établissement par le protecteur régional de l'élève (LIP art. 75.1.5)

- Évaluer rapidement la situation (nature, personnes impliquées, gravité, durée, niveau de détresse des personnes concernées, etc.).
- Assurer la sécurité immédiate des élèves.
- Recueillir des renseignements complémentaires, s'il y a lieu.
- Informer les parents de la situation et offrir une rencontre au besoin.
- Appliquer des mesures de soutien et d'encadrement pour la victime, le témoin et l'auteur (voir section 7).
- Appliquer, au besoin, des sanctions disciplinaires pour l'auteur (voir section 8).
- Consigner l'information **sous la plateforme ÉVIO disponible via Mozaïk-Portail**.
- La direction de l'école transmet au directeur général du centre de services scolaire, au regard de chaque plainte relative à un acte d'intimidation, un *rapport sommaire* qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné via la plateforme ÉVIO.

Précisions pour les violences à caractère sexuel

- Une attention particulière doit être apportée.
- Les intervenants doivent se référer à l'Entente multisectorielle relative aux enfants victimes d'abus sexuels, d'abus physiques ou négligence grave.
- Colliger les informations au rapport sommaire sur les plaintes ou signalements relativement à un acte de violence à caractère sexuel et l'envoyer au protecteur régional de l'élève.
- Collaborer avec le protecteur régional de l'élève.

6. Mesures pour assurer la confidentialité (LIP art. 75.1.6)

- Toute information reçue sera traitée de façon respectueuse et confidentielle. Seulement les personnes impliquées seront avisées.
- La loi sur le Protecteur national de l'élève accorde une protection contre les représailles aux personnes qui effectueront un signalement.

Précisions pour les violences à caractère sexuel

- Le nombre de personnes informées demeure restreint conformément à l'Entente multisectorielle.

7. Mesures de soutien ou d'encadrement offertes aux élèves impliqués (LIP art. 75.1.7)

L'élève qui est victime :

- Rencontrer la victime et lui offrir le soutien et l'accompagnement nécessaires selon le contexte. Selon la situation et les besoins de la victime, mettre en place des mesures de protection.
- Suggérer des stratégies pour faire face aux situations d'intimidation.
- Référer aux intervenants de l'école, au besoin.
- Collaborer avec les parents et les partenaires externes, au besoin.

L'élève qui est témoin :

- Rencontrer les témoins (élèves et adultes) et leur offrir soutien et accompagnement selon la situation.

L'élève qui est auteur :

- Définir des stratégies pour mettre fin à la situation et déterminer avec l'élève et ses parents des engagements à prendre en vue d'empêcher la répétition de tout acte d'intimidation ou de violence.
- Référer aux intervenants de l'école, au besoin.
- Rédiger un plan d'intervention, au besoin.
- Référer à une ressource externe ou collaborer avec des partenaires (CISSS, policier scolaire, etc.).
- Appliquer les interventions prévues au code de vie de l'école.

Précisions pour les violences à caractère sexuel

- Le même type d'accompagnement pourra être mis en place à la suite de l'intervention de la DPJ.

8. Sanctions disciplinaires ou mesures correctives (LIP art. 75.1.8)

Le plan d'action doit inclure les sanctions disciplinaires applicables spécifiquement au regard des actes d'intimidation ou de violence qui seront déterminés après l'analyse de la situation (durée, fréquence, intensité, gravité, légalité, caractère répétitif) :

- Rencontre avec la direction, accompagnée ou non des parents;
- Geste de réparation;
- Processus de réflexion;
- Rencontre de médiation;
- Références à des services internes ou externes;
- Toutes autres mesures disciplinaires pertinentes selon la situation.

Précisions pour les violences à caractère sexuel

- Les interventions seront mises en place à la suite de l'analyse et le caractère spécifique de la situation.

9. Mesures pour le suivi des signalements (LIP art. 75.1.9)

- Vérification auprès des personnes concernées pour s'assurer que les actes d'intimidation et de violence ont pris fin;
- Communication de l'évolution du dossier aux adultes et élèves concernés dans le respect de la confidentialité;
- Maintien de la collaboration avec les parents.

Précisions pour les violences à caractère sexuel

- Les interventions seront mises en place à la suite de l'analyse et le caractère spécifique de la situation.

Autres informations : Violence à caractère sexuel

Activités de formation obligatoires pour les membres de la direction et les membres du personnel et tout intervenant externe appeler à être en contact avec les élèves

Une offre de formation est à venir en 2023-2024 par le ministère de l'Éducation. **Bilan : Nous n'avons pas reçu d'offre de formation par le ministère de l'Éducation.**

Mesures de sécurité qui visent à contrer les violences à caractère sexuel

La liste des mesures de sécurité sera fournie par le ministère de l'Éducation. **Bilan : Nous n'avons reçu aucune liste des mesures de sécurité par le ministère de l'Éducation.**

Informations générales

Membres de la direction : Marc Chouinard, directeur
Julie Lizotte, directrice adjointe

Membres du comité : Alexandra Lévesque

Date d'adoption du plan de lutte par le CÉ (Art.75.1) : 2023-10-02

Date d'évaluation annuelle des résultats (bilan) par le CÉ (Art. 83.1) : 2024-06-17

Date de révision annuelle du plan de lutte (Art. 75.1) : Mai-Juin 2025

L'établissement dépose une copie du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ainsi que de son bilan sur le site Internet de l'école. Le CSS envoie une copie au protecteur national de l'élève.

Bilan du plan de lutte 2023-2024 – participants :

- Marc Chouinard, directeur
- Julie Lizotte, directrice adjointe
- Emilie Gagnon, travailleuse sociale
- Andrée-Anne Jacob-Tardif, technicienne en travail social
- Nancy Blais, psychologue
- Annick Kerschbaumer, sexologue
- Valérie Roussel, infirmière scolaire
- Nancy Milliard, responsable de l'encadrement 2023-2024
- Isabelle Jean, responsable de l'encadrement 2024
- Hélène Boutin, enseignante CCQ



Marc Chouinard, directeur



Magali Emond, présidente

¹ Canevas élaboré par Sylvie Lavertu, psychoéducatrice SEJ et agente pivot du CSS de Kamouraska–Rivière-du-Loup et David Ouellet, coordonnateur des SÉJ.